

DESCRIPTION DES COURS DE STAGES

STG10006 *Stage I* (primaire) — plan de formation sur 8 trimestres

Se sensibiliser aux tâches, responsabilités et rôles reliés à la profession enseignante; développer des relations professionnelles dans un milieu scolaire; se familiariser avec différents aspects d'une école primaire; vérifier la pertinence de son orientation professionnelle.

Connaissance et compréhension de l'organisation d'une école : personnel, service, règlements, calendrier, horaire, etc. Participation à la vie d'une école primaire : réunion de gestion, journées pédagogiques, rencontres de parents, conseil d'établissement, assemblées syndicales, activités sociales, etc. Observation et participation dans des classes du préscolaire et des trois cycles du primaire; responsabilités de l'enseignante ou de l'enseignant dans la classe et dans l'école, caractéristiques des élèves, approches pédagogiques, programmes, matériel didactique, organisation et gestion de la classe. Sensibilisation aux organismes du milieu scolaire québécois : ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport, commission scolaire, organisation syndicale, comité de parents, conseil d'établissement, etc. Harmonisation du projet personnel de formation avec le projet professionnel (projet de stage, portfolio et autres).

OU

ESE18102 *Stage I* (secondaire) — plan de formation sur 8 trimestres

Se familiariser avec la profession enseignante en enseignement secondaire; explorer et observer la réalité du milieu scolaire; procéder à l'intégration de ses apprentissages dans le cadre de son développement professionnel.

Observation et analyse des activités entreprises par l'enseignante ou l'enseignant, y compris la planification des activités pédagogiques, l'intervention en classe et l'évaluation des apprentissages. Exploration de l'institution scolaire et familiarisation avec ses aspects physiques, psychopédagogiques et sociaux. Identification des ressources disponibles. Élaboration des objectifs personnels en lien avec son projet de formation. Intégration des apprentissages.

STG20006 Stage II (primaire)

S'initier aux activités d'organisation et d'animation de la classe en collaborant au travail d'une enseignante ou d'un enseignant; établir une relation professionnelle avec les élèves; explorer ses croyances et ses convictions éducatives; développer des habiletés d'analyse réflexive; développer l'autonomie et la responsabilité à l'égard de sa formation à l'enseignement; effectuer le bilan de ses compétences professionnelles et mettre à jour son projet personnel de formation.

Élaboration d'instruments d'observation et pratique du diagnostic pédagogique dans le cadre du fonctionnement d'une classe. Initiation à la profession par l'observation du processus d'enseignement-apprentissage, par la participation à la vie de la classe et par l'analyse réflexive. Pratique d'interventions pédagogiques variées : interventions individuelles et en petits groupes; coanimation; planification, réalisation et évaluation d'activités d'enseignement-apprentissage. Familiarisation à la gestion d'un groupe d'élèves et clarification de ses valeurs éducatives. Consolidation de mécanismes de soutien au projet personnel de formation (portfolio, communautés d'apprenants, mise en réseau, forum électronique, journal de bord, etc.). Retour critique sur les expériences réalisées en stage; progression dans le projet personnel de formation, liens théorie-pratique, autonomie et jugement professionnel. Actualisation du projet personnel de formation.

Préalable(s) : ESE18102 Stage I (secondaire) ou STG10006 Stage I (primaire)
— reconnus dans le cadre du scénario passerelle.

ESE38206 Stage III (secondaire)

Approfondir l'intégration du savoir disciplinaire à sa pratique d'enseignement, développer des habiletés d'intervention spécifiques et intégrer ses apprentissages dans le cadre de son développement professionnel.

Participation progressive à la planification des activités pédagogiques, à l'intervention en classe et à l'évaluation des apprentissages. Prise en charge des classes. Mise en pratique des habiletés d'enseignement et mobilisation des connaissances disciplinaires. Poursuivre des objectifs personnels. Intégration des apprentissages pédagogiques et didactiques. Analyse réflexive de la pratique. Approfondissement de son projet professionnel et de formation. Analyse de compétences liées à la profession.

Préalable : STG200606 Stage II (primaire) et les didactiques I et II du profil choisi.

STG40106 Stage IV (préscolaire-primaire)

Poursuivre le développement des compétences nécessaires à la prise en charge continue d'une classe; personnaliser sa pratique professionnelle; objectiver son expérience d'intervention en classe.

Familiarisation au contexte de la classe et de l'école. Prise en charge graduelle de la classe et personnalisation de ses interventions. Collaboration à la planification et à la supervision d'un mode de fonctionnement du groupe-classe favorisant l'apprentissage et la socialisation des élèves. Conception, sélection et pilotage d'activités variées d'enseignement-apprentissage permettant aux élèves de développer les compétences visées par le programme de formation. Évaluation de la progression des apprentissages des élèves. Collaboration à la conception et à la mise en œuvre de plans d'intervention. Coopération avec l'équipe-école et communication avec les parents. Analyse critique de sa pratique professionnelle et justification de ses actions par l'utilisation d'arguments fondés.

Préalable(s) : La réussite des cours STG20006 et ESE38206

OU

ESE48206 Stage IV (secondaire)

Maîtriser ses compétences en enseignement secondaire, personnaliser son approche pédagogique et intégrer ses apprentissages dans le cadre de son développement personnel.

Consolidation de ses compétences disciplinaires, psychopédagogiques et complémentaires liées à la profession enseignante en milieu scolaire. Connaissance de l'ensemble des dimensions du milieu scolaire (observation, cueillette de données), collaboration et intégration à ce milieu planification, réalisation et analyse des interventions pédagogiques et relationnelles; évaluation des apprentissages des élèves et mise en pratique d'une approche pédagogique personnelle. Analyse réflexive continue de ses pratiques et de ses apprentissages et analyse de ses comportements pédagogiques à la lumière des principes éthiques liés à sa profession.

Préalables(s) : La réussite des cours STG20006 et ESE38206