

PROFIL DE FORMATION DE TYPE « PASSERELLE »

TRIMESTRE 1 — 18 crédits

MUS10006	Didactique de la musique au préscolaire et au primaire
MUS20006	Didactique de la musique au 2 ^e et 3 ^e cycle du primaire
STG20006	Stage II
SCE10002	Organisation de l'éducation au Québec
SCE10102	Utilisation pédagogique des technologies de l'information et de la communication dans l'enseignement (TIC)
PPE28102	Apprentissage et enseignement

TRIMESTRE 2 — 18 crédits

MUS30006	Didactique de la musique au secondaire
ESE31502	Gestion du groupe classe
ESE38206	Stage III
SCE20402	Intervention auprès des élèves en troubles du comportement au secondaire
SCE30102	Évaluation des compétences
SCE30202	Adolescence et vie adulte

TRIMESTRE 3 — 15 crédits

STG40106	Stage IV
ou	
STG48206	Stage IV

TRIMESTRE 4 — 12 crédits

PPE36002	Gestion éducative de la classe au primaire
SCE10202	Éthique et profession enseignante
SCE20303	Interventions auprès des élèves en troubles du comportement au primaire
SCE30002	Apprentissage et cognition en enseignement

Didactique de la musique au préscolaire et au premier cycle du primaire

Programme de formation de l'école québécoise, éducation au préscolaire et enseignement au primaire et musique. Étude des paramètres musicaux du langage musical, représentation graphique et intégration d'approches pédagogiques. Élaboration d'activités d'apprentissage et prise en compte du mouvement corporel, de la voix, des objets sonores et des instruments de percussion simples. Expérimentation en atelier des diverses formes d'activités d'apprentissage visant la création, l'interprétation et l'appréciation musicales. Choix et critique de formules pédagogiques adaptées. Choix d'un répertoire pertinent aux activités d'apprentissage. Gestion de classe et musique au préscolaire et au premier cycle du primaire. Exploration et analyse de matériel didactique et d'outils pédagogiques pertinents à ces cycles.

Didactique de la musique aux deuxième et troisième cycles du primaire

Approfondissement de l'intervention quant aux étapes de la démarche de création, de l'interprétation et de l'appréciation musicales. Élaboration d'activités d'apprentissage et prise en compte des instruments mélodiques et des instruments issus des tics. Expérimentation en ateliers de diverses formes d'activités d'apprentissage et instrumentation ORFF. Choix et critique de formules pédagogiques adaptées. Choix d'un répertoire pertinent aux activités d'apprentissage. Gestion de classe et musique aux 2^e et 3^e cycles du primaire. Exploration et analyse de matériel didactique et d'outils pédagogiques pertinents à ces cycles, incluant les tics et le multimédia.

Préalable : MUS10006

Didactique de la musique au secondaire

Programme de formation de l'école québécoise, enseignement au secondaire et musique aux différents cycles. Nature et choix des objectifs à poursuivre dans une classe de musique. Initiation à la direction musicale et à ses particularités telles que préparation et étude de partition, gestuelle, exploration des diverses méthodes propres aux ensembles vocaux et instrumentaux, choix de répertoire, démarches de création. Planification d'activités d'apprentissage adaptées aux caractéristiques des élèves visant la création, l'interprétation et l'appréciation d'œuvres musicales. Gestion de classe et musique au secondaire. Exploration et analyse de matériel didactique et d'outils pédagogiques pertinents aux divers cycles, incluant les tics et le multimédia.

Préalable : MUS30006

Organisation de l'éducation au Québec

Connaître la structure du système scolaire québécois et le rôle des principaux organismes liés au domaine de l'éducation; connaître les lois et règlements régissant l'éducation; comprendre certains états de fait dans la structure du système éducatif actuel à partir d'une analyse d'éléments historiques, politiques et sociologiques et être en mesure de porter un regard critique sur ces états de fait; situer le rôle de l'enseignant et de l'enseignante face à diverses problématiques professionnelles.

Vue d'ensemble du système d'éducation au Québec. Aperçu sociohistorique de l'évolution du système scolaire québécois. Lois et règlements actuels régissant le système scolaire. Commissions scolaires : structure et fonctionnement. Syndicalisme et profession enseignante. Débats et enjeux sociaux de l'éducation. École et vie d'établissement. Les régimes pédagogiques au primaire et au secondaire. Réseaux collégial et universitaire. Actualités liées à l'éducation.

Utilisation pédagogique des technologies de l'information et de la communication dans l'enseignement (TIC)

Utiliser et apprendre à intégrer les principales technologies de l'information et de la communication dans l'enseignement, l'apprentissage et le développement professionnel.

Production de dispositifs de formation au moyen des technologies de l'information et de la communication. Sélection, traitement et analyse de l'information disponible sur les réseaux informatiques dans le contexte de la profession enseignante. Communication à l'aide d'outils multimédias variés. Participation à des réseaux d'échange sur des sujets pertinents à la profession enseignante. Élaboration de réseaux d'échange. Relations entre les environnements informatiques, les configurations matérielles et les situations pédagogiques. Regard critique sur l'intégration des TIC en classe.

Éthique et profession enseignante

Reconnaître la nécessité et la portée d'une éthique professionnelle dans l'exercice de la fonction enseignante et développer une façon d'agir éthique et responsable de travail.

Définition des concepts-clés : déontologie, morale, éthique, culture, droit et droits de la personne. Visions et conceptions sur les enjeux moraux et éthiques de la société contemporaine, en lien avec l'école. Sexualité, éthique et école. Déontologie et éthique professionnelle. Historique et genèse de la déontologie professionnelle au Québec. Ordres professionnels. Office des professions. Cadre

légal et réglementaire. Définition d'un agir éthique dans la pratique d'enseignant. Valeurs dans la société et à l'école. Principes de diligence et de négligence. Confidentialité, discrimination, justice envers les élèves, leurs parents et leurs collègues. Tensions, confrontations, enjeux, éthiques soulevés dans l'organisation scolaire et syndicale. Analyse déontologique et éthique d'incidents critiques et de cas vécus en milieu scolaire.

Interventions auprès des élèves en troubles du comportement au primaire

Reconnaître les caractéristiques affectives, cognitives et comportementales des élèves du primaire en troubles du comportement, dans le but d'élaborer des stratégies d'intervention adaptées à leurs besoins et à ceux du milieu.

Évaluation des manifestations des principaux troubles du comportement rencontrés dès le primaire : agressivité, anxiété, retrait social, dépression, déficit de l'attention, hyperactivité. Courants sociaux relatifs aux élèves en difficulté d'adaptation : facteurs de risque et de protection. Programmes de prévention de certaines difficultés. Analyse critique des principales stratégies pédagogiques comportementales favorisant l'adaptation de l'élève à l'école. Proposition de plusieurs programmes d'intervention : non-violence, compétences et habiletés sociales. Implication des parents dans la démarche d'évaluation et d'intervention. Gestion d'un groupe classe selon les personnalités et rôles joués par les élèves. Rôles de l'enseignante et de l'enseignant en collaboration avec les intervenants de différents réseaux de services.

Intervention auprès des élèves en troubles du comportement au secondaire

Reconnaître les caractéristiques affectives, cognitives et comportementales des élèves du secondaire en troubles du comportement, dans le but d'élaborer des stratégies d'intervention adaptées à leurs besoins et à ceux du milieu.

Évaluation des manifestations des principaux troubles du comportement au secondaire : troubles d'opposition, violence et intimidation à l'école, délinquance, toxicomanie, prostitution, comportements sexuels à risque, dépression, suicide, psychopathologie, troubles de l'alimentation. Courants sociaux relatifs aux élèves en difficulté d'adaptation. Interventions pédagogiques et comportementales spécifiques à certaines problématiques. Programmes de prévention de certaines difficultés. Proposition de plusieurs programmes d'intervention : non-violence, compétences et habiletés sociales. Considération des parents dans la démarche d'évaluation et d'intervention. Gestion d'un groupe classe selon les personnalités et rôles joués par les élèves. Rôles de l'enseignante et de l'enseignant en collaboration avec les intervenants de différents réseaux de services.

Apprentissage et cognition en enseignement

Connaître les conceptions de l'apprentissage et de la cognition ainsi que les applications qui en découlent dans une perspective d'enseignement.

Conceptions issues des courants behavioristes, cognitif, social et en développement. Apprentissage, compétence et performance. Conditionnements, façonnement, modelage, l'apprentissage par observation et l'enseignement direct. Notion de concept, l'induction et l'enseignement des concepts. Perception et attention. La mémoire et son architecture, les connaissances déclaratives et procédurales. Les schèmes, la construction de la connaissance et la représentation. Résolution de problèmes et transfert, approches par problèmes, autorégulation de l'apprentissage, motivation et métacognition, les stratégies d'apprentissage et l'enseignement stratégique. L'apprentissage coopératif. Autres applications en enseignement.

Évaluation des compétences

Connaître les principes et les processus afin d'évaluer la progression des apprentissages et le degré d'acquisition des compétences des élèves.

Dispositions de la Loi de l'instruction publique, du Régime pédagogique et de la Politique générale de l'évaluation du MELS. Enseignement-apprentissage et évaluation. Programme d'études, objectifs pédagogiques, compétences et évaluation. Principes de base de la planification pédagogique. Survol des stratégies et de l'instrumentation de l'évaluation sommative, de l'évaluation formative et de l'évaluation diagnostique. Conditions particulières et pratiques de l'évaluation au préscolaire. Défi et enjeux de l'évaluation des compétences spécifiques et transversales. Impact de l'évaluation sur le quotidien des élèves : motivation à apprendre, anxiété et compétence face à l'évaluation. Bulletin scolaire.

Adolescence et vie adulte

Connaître le développement biopsychosocial de la personne permettant d'identifier au sein de diverses théories les périodes du développement de l'adolescence et de la transition à la vie adulte.

Principales théories et concepts liés au développement de l'adolescent et de l'adulte : biogénétique, psychosociologie, écologie et éthologie, soi et identité. Dépendance, agressivité et compétence. Développement cognitif, physique, affectif, moral et social. Les tâches, les problèmes et les conditions de vie personnelles, socioculturelles et économiques spécifiques à chacune des périodes.

Apprentissage et enseignement

Connaître les principes et les théories régissant le processus d'enseignement et d'apprentissage dans leurs applications éducatives.

La démarche didactique. Les objectifs de contenu : les connaissances déclaratives et les connaissances procédurales. Les types de contenu comme objectifs. Les objectifs d'habiletés et les compétences cognitives, affectives, sociales, morales, motrices, perceptuelles. Les stratégies d'enseignement. Les stratégies d'apprentissage. Les stratégies d'évaluation et de rétroaction. Hiérarchies et priorités dans la planification de la démarche didactique. Styles d'apprentissage et d'enseignement. Pratiques pédagogiques : analyse critique de situations pédagogiques. Planification de démarches didactiques.

Gestion éducative de la classe au primaire

Développer des compétences dans l'organisation de la classe et dans la gestion des apprentissages au primaire.

Concept de gestion de classe. Modèles de gestion de classe. Climat de la classe : attitudes, relations, motivations, discipline, thérapie de la réalité, conseil de coopération. Contenu organisationnel : programme de formation, conception de l'apprentissage, approches pédagogiques. Gestion des apprentissages : planification de l'enseignement et de l'évaluation, gestion des groupes, des rythmes et des styles d'apprentissage. Organisation de la classe : gestion du temps, gestion de l'environnement, classe multiprogrammes, partenariat avec la famille, matériel didactique, technologie de l'information et de la communication.

Gestion du groupe-classe

Apprendre à gérer les apprentissages ainsi qu'à planifier, à organiser et à superviser le mode de fonctionnement du groupe-classe en vue de favoriser la socialisation des élèves.

Concept de gestion de classe. Modèles de gestion de classe. Organisation sociale : attitudes, relations, comportements, règles de fonctionnement. Gestion des activités d'apprentissage : planification de l'enseignement et de l'évaluation, animation et médiation, gestion des groupes, des rythmes et des styles d'apprentissage. Organisation de la classe; gestion du temps, gestion des différents moments d'un cours, gestion de l'environnement.